

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский
образовательный центр»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
директор
/Чистякова Е.В./
Приказ №112 – ОД от 01.09.2025 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10 и 11
классов
на 2025-2026 учебный год**

Социальный педагог
Мчедлидзе Мария Дмитриевна

пгт. Вознесене, 2025

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|---|
| Информационная карта программы..... | 3 |
| Актуальность и обоснование программы..... | 5 |
| Цель и задачи программы..... | 8 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| Основные методы и формы профориентационной работы..... | 9 |
| Годовой план профориентационной работы в школе (10 и 11 классы)..... | 10 |
| Сроки и этапы реализации программы..... | 11 |
| Оценка эффективности и реализации программы..... | 13 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....15

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа профориентационной работы с обучающимися 10 и 11 классов |
| Правовое обеспечение | Конвенция о правах ребенка; ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон РФ «Об образовании»; Концепция развития системы профессиональной ориентации. |
| Разработчик программы | Мчедлидзе Мария Дмитриевна - социальный педагог |
| Руководитель программы | Чистякова Елена Владимировна – директор МБОУ «Вознесенский образовательный центр» |
| Название учреждения | МБОУ «Вознесенский образовательный центр» |
| Адрес учреждения | 187750 Ленинградская область Подпорожский район пгт. Вознесене ул. Молодежная д.9а |
| Цель программы | Формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда. |
| Задачи | 1. Реализовать курс «Россия - мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности. 2. Провести профориентационные игры-тренинги. 3. Исследовать профессиональное самоопределение и личностные характеристики старшеклассников. 4. Организовать встречи с работниками местных организаций и предприятий. |
| Сроки реализации | 2025-2026 учебный год |
| Ожидаемые результаты | 1. Донести до старшеклассников актуальную на сегодняшний день информацию, связанную с профессиональным самоопределением (новые профессии, о востребованности профессий, ее престижа и важности для экономики и государства в целом с помощью курса занятий «Россия мои горизонты», |

который подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

2. В рамках профориентационных занятий старшеклассники познакомятся с видами субсидий и грантов, которые предоставляет комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка в Ленинградской области, создадут свой бизнес посредством игрового тренинга.

3. Использование психодиагностических методик поможет определиться с выбором профессии путем изучения учениками своих потребностей, самооценки, интересов, темперамента, способностей, состояния здоровья и другое.

4. Данная профориентационная практика позволит учащимся познакомится с профессиями путем встреч с работниками разных местных организаций и предприятий. Практика опирается на информацию о востребованных профессиях, которые размещены на сайте Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реформирование отечественной школы началось по линии гуманизации образования, так в Законе РФ «об образовании» ст. 2 первым принципом государственной политики в области образования называется «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности...»

В школе нередки случаи, когда, учащиеся, получив основное общее образование, затрудняются в выбор дальнейшего жизненного пути. Уровень развития и образования не позволяет полностью осознанно с полной ответственностью сделать этот шаг [4].

Выбрать себе профессию значит не только выбрать работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее правила, этические нормы, принципы, ценности и образ жизни. Профессия – это признак, характеризующий категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности.

Любую профессию практически может освоить каждый, если только по состоянию здоровья она ему не противопоказана. При этом степень владения специальностью зависит во многом от способностей, увлеченности, силы стремления добиться успеха. Каждая личность способна достичь успеха, у нее есть своя вершина, но, как правило, одни достигают ее, другие остаются на полпути, а трети могут даже не начинать ее покорять. Каждый человек в силу своих личностных особенностей: врожденных и приобретенных способностей, темперамента, характера, воли, эмоций, мотивации, может выполнять работу по-разному, одни делают это быстро и ловко, другим нужно время, чтобы разобраться. Но часто разочарование в профессии происходит просто из-за физической невозможности хорошо освоить выбранное дело [4].

Е.А. Климов дал следующее понятие профессиональному самоопределению: «это деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда». Содержание деятельности – это построение образов желаемого будущего результата (цели) в сознании субъекта особенности его саморегуляции, владение средствами, особенности осознания себя, своих личностных качеств и своего места в системе деловых отношений [1].

По Д. Сьюпер, 1953, профессиональное самоопределение — многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые она должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени;

- как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда — с другой;
- как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность [9].

1.3.1 Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной [5].

Для того чтобы определиться с выбором профессии, нужно соотнести свои потребности, самооценку, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Конечно, достаточно сложной задачей является выбор профессии. Но прежде чем выбрать какую-либо профессию, необходимо заранее знать, из чего выбирать. Незнание существующих профессий является важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить[3].

В психологии развития профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов:

Первый этап — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап, захватывает подростковый этап и большую часть юношеского возраста. Разные виды деятельности классифицируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка.

Четвертый этап — практическое принятие решения, то есть выбор профессии, включающий в себя два главных компонента: 1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, 2) выбор специальности [2].

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту: Например, родители порой сами решают за подростка кем он станет в будущем, налицо ясность в профессиональных намерениях и беспокойство по поводу их реализации; перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути

подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно [5].

Выбор профессии это сложный и длительный процесс. Проблема состоит не только в его общей продолжительности, но и в последовательности этапов. Здесь существуют две опасности:

1). Затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентации юноши, что вполне понятно, если вспомнить, что профессиональное самоопределение — один из главных компонентов взросления и устойчивого образа «Я», самоуважения.

2). Попытки родителей ускорить, форсировать этот процесс путем прямого психологического нажима, в результате это приводит к отрицательным результатам, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелание вообще что-либо выбирать, уход в хобби.

Раннее самоопределение обычно считается фактором положительным, но в тоже время оно тоже имеет свои недостатки. Подростковые увлечения нередко обусловлены случайными факторами. Подросток может ориентироваться только на содержание и внешний престиж профессии, а другие ее аспекты не замечать. Мир профессий, как и все остальное, в этом возрасте часто кажется черно-белым: в «хорошей» профессии все хорошо, в «плохой» — все плохо. К тому же ранняя професионализация часто связана с неблагоприятными семейными условиями, низкой успеваемостью и другими отрицательными факторами, снижающими уровень сознательности и добровольности выбора.

Очень важен уровень информированности старшеклассников, как о будущей профессии, так и о самих себе. Юноши и девушки плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбирать. Юноши критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к своей будущей профессии, а девушки в этом отношении пассивнее и легче относятся к неудачам, придавая больше значения семейной жизни и личностному развитию (Г. А. Чередниченко, В. Н. Шубкин, 1985).

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и оценку своих способностей. Кроме того, на него может влиять и часто не осознаваемый самим индивидом уровень требований, предъявляемых им к профессии. У подростков уровень притязаний часто завышен [2].

Целью профориентации **среднего общего образования (10-11 классы)** является формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий:

1. Реализация курса «Россия - мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности.
2. Проведение профориентационных игр-тренингов.
3. Исследование профессионального самоопределения и личностные характеристики старшеклассников.
4. Организация встреч с работниками местных организаций и предприятий.
5. Организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста.
6. Проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии.
7. Организация недель, профессиональных декад.
8. Организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочей профессии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Реализовать курс «Россия - мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности.
2. Провести профориентационные игры-тренинги.
3. Исследовать профессиональное самоопределение и личностные характеристики старшеклассников.
4. Организовать встречи с работниками местных организаций и предприятий.

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими принципами профориентационной работы определены:

1. Донести до старшеклассников актуальную на сегодняшний день информацию, связанную с профессиональным самоопределением (новые профессии, о востребованности профессий, ее престижа и важности для экономики и государства в целом с помощью курса занятий «Россия мои горизонты», который подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

2. В рамках профориентационных занятий старшеклассники познакомятся с видами субсидий и грантов, которые предоставляет комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка в Ленинградской области, создадут свой бизнес посредством игрового тренинга.

3. Использование психодиагностических методик поможет определиться с выбором профессии путем изучения учениками своих потребностей, самооценки, интересов, темперамента, способностей, состояния здоровья и другое.

4. Данная профориентационная практика позволит учащимся познакомится с профессиями путем встреч с работниками разных местных организаций и предприятий. Практика опирается на информацию о востребованных профессиях, которые размещены на сайте Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| Уровень образования | Направление работы | Методы и формы работы |
|--|---|--|
| Среднее (полное) общее образование (10-11 классы) | Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля | Профориентационные модули в предметах профиля |
| | Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей | Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры |
| | Формирование компетенций, соответствующих | Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний | исследованиях |
| | Профессиональные пробы | Профессиональные пробы на базе учреждения профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, социальные практики |
| Дополнительное образование | Поиск и поддержка одаренных обучающихся | Творческие конкурсы |
| | Проектная деятельность | Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах |

ГОДОВОЙ ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ (10 и 11 классы).

| Предмет | Класс, сроки | Вариант |
|---------------------------------|--|---|
| Профориентация | 10 и 11 по 17 часов (полугодия) сентябрь 2025 – май 2026 | Профориентация 25-26 уч.год |
| Раздел | | Тема урока |
| Знакомство с профессиями | | Мир профессий |
| Профориентационная игра | | Деловая игра "Моё дело" |
| Профориентационная игра | | Деловая игра "Моё дело" |
| Профориентационная игра | | Деловая игра "Моё дело" |
| День без турникетов | | Встреча с организацией МТУ Ространснадзора по Северо-Западному федеральному округу госморречнадзора |
| Профориентационное тестирование | | Профориентационное тестирование (Акцентуации личности) |
| День без турникетов | | Встреча с организацией ООО "Карьер-Щелейки" |
| Профориентационное занятие | | Мастер класс от "Центра |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | Делового сотрудничества", тема: Молодой предприниматель" |
| Профориентационное тестирование | | Профориентационное тестирование (Определение профессионального типа личности) |
| Профориентационное тестирование | | Подведение итогов по тестированию |
| День без турникетов | | Встреча с организацией "Лен. Энерго" Вознесенье |
| Профориентационный тренинг | | Профориентационный тренинг "Время покажет" |
| Профориентационная игра | | Деловая игра "Мой путь к профессии" |
| Профориентационная игра | | Деловая игра "Мой путь к профессии" |
| Профориентационный фильм | | Показ фильма по профориентации |
| Профориентационный фильм | | Заключение по фильму |
| Профориентационный тренинг | | Заключительная встреча, обмен опытом |

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (сентябрь 2025-2026 уч.года)

Составление плана работы на учебный год. Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации обучающихся. Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.

II – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (ноябрь, март 2025-2026 уч.года)

Психодиагностика обучающихся 10 и 11 класса.

III – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (сентябрь-июнь 2025-2026 уч.года)

Реализация программы. Выполнение мероприятий, предусмотренных программой согласно календарно-тематическому планированию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям, читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Социальный педагог:

- реализует данную программу;
- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помочь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

IV – АНАЛИЗ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (май – июнь 2025-2025 уч.года)

Анализ реализации программы и подведение итогов работы. Дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

- Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе;
- Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;
- Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
 - Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
 - Развитие Интернет-портала по профориентации;
 - Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности Текст.: книга для учителей / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
3. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22646/> (дата обращения: 01.12.2018).
4. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Т.VIII. Вып. XIII / Под ред. В.С.Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2003. - 391с.
5. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-еизд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.